

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Асбестовский политехникум»

В.А. Сулопаров

«27» 06 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

43.02.01 «Организация

обслуживания в общественном питании»

Форма обучения – очная

Срок обучения 3 года 10 месяцев

**Асбест
2018**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Министерства образования и науки РФ № 03-1180 от 27.05.2007 года) с учетом приказа Минобрнауки России от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик:

- Чернова О.А., преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест
- Гайдук С.Ю., преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией естественнонаучных и математических дисциплин,

протокол № 6 « 26 » 06 2018 г.

Председатель  Е.Г. Нохрина

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом, протокол № 3

« 27 » 06 2018 г.

Председатель  Н.Р. Караваева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.01. «Организация обслуживания в общественном питании».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; блок общеобразовательных учебных дисциплин

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической
— расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической
— совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной
— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной
— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной
— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической
— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной
— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины также направлено на формирование:

- общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально - ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 157 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов,

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа (всего)	40
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	
<i><u>дифференцированного зачета</u></i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основной модуль				
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала		1	1,2
	1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить диалог «Рад с Вами познакомиться».		2	2
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала		2	1,2
	2	Описание человека: внешность, национальность, образование, личные качества.	1	
	3	Имя существительное. Множественное число существительных. Чтение и правописание окончаний.	1	
	Самостоятельная работа: Письменно составить описание друга / подруги / родственника		2	3
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		2	1,2
	4	Моя семья и я. Артикли	1	
	5	Притяжательный падеж имен существительных.	1	
	Самостоятельная работа: Составить генеалогическое древо «Моя семья».		2	2
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		7	

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6	Описание жилища: здание.	1	1,2
	7	Описание жилища: обстановка, условия жизни.	1	
	8	Описание жилища: техника, оборудование.	1	
	9	Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание.	1	
	10	Образование степеней сравнения прилагательных. Исключения.	1	
	11	Описание учебного заведения: здание, обстановка, техника, оборудование.	1	
	12	Чтение и перевод текста по теме.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Дом, в котором я живу. Моя квартира».		2	2
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		7	1,2
	13	Распорядок дня студента колледжа.	1	
	14	Наречие. Образование степеней сравнения наречий.	1	
	15	Твой распорядок дня.	1	
	16	Наречия, обозначающие количество.	1	
	17	Наречия, обозначающие место.	1	
	18	Наречия, обозначающие направление.	1	
	19	Чтение и перевод текста: Моя учеба в колледже.	1	
	Самостоятельная работа: Составить распорядок своего рабочего дня.		2	2
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		7	1,2
	20	Свободное время современной молодежи.	1	
	21	Досуг: поход в кино, театр.	1	
	22	Глагол. Времена английского глагола.	1	
	23	Глагол. Правильные и неправильные глаголы.	1	
	24	Хобби.	1	
	25	Глагол. Настоящее время. Present Simple.	1	
	26	Глагол. Настоящее время. Present Continuous.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить мини-сочинение на тему «Если у тебя есть хобби, ты – счастливый человек».		2	2
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		7	1,2
	27	Описание местоположения объекта: адрес.	1	
	28	Личные местоимения.	1	
	29	Описание местоположения объекта: как найти.	1	
	30	Притяжательные местоимения.	1	
	31	Указательные местоимения.	1	
	32	Неопределенные местоимения.	1	

	33	Отрицательные местоимения в английском предложении.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Мой город».		2	2
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала		7	1,2
	34	Магазины.	1	
	35	Относительные местоимения.	1	
	36	Продовольственные товары.	1	
	37	Покупка в гастрономе. Количественные местоимения.	1	
	38	Одежда. Обувь.	1	
	39	В универмаге.	1	
	40	Числительные количественные и порядковые.	1	
	Самостоятельная работа: Составить мини – словарь на тему «Покупки».		2	2
Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала		7	1,2
	41	Еда, способы приготовления пищи.	1	
	42	Овощи и фрукты.	1	
	43	Традиционные английские блюда.	1	
	44	Традиционные русские блюда.	1	
	45	Советы по здоровому питанию.	1	
	46	Составление меню.	1	
	47	Виды предприятий общественного питания в англоговорящих странах.	1	
	Самостоятельная работа: Составить презентацию на тему: «Традиция чаепития в Великобритании».		2	2
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		7	1,2
	48	Физкультура и спорт в англоговорящих странах.	1	
	49	Физкультура и спорт в России.	1	
	50	Вредные привычки: алкоголизм.	1	
	51	Вредные привычки: наркомания.	1	
	52	Безличные глаголы.	1	
	53	Вредные привычки: курение.	1	
	54	Предлоги места, времени, направления.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию проекта «Олимпийские игры».		2	2
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		7	1,2
	55	Путешествия на самолете.	1	
	56	Путешествия на поезде.	1	
	57	Глагол. Прошедшее время. Past Simple.	1	
	58	Путешествия на автомобиле.	1	
	59	Путешествия на корабле.	1	

	60	Глагол. Прошедшее время. Past Continuous.	1	
	61	Глагол. Present Perfect.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить маршрутную карту «Прогулка по Лондону».		2	2
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала		7	1,2
	62	Россия: географическое положение.	1	
	63	Глагол. Present Perfect Continuous.	1	
	64	Национальные символы России.	1	
	65	Глагол. Будущее время. Future Simple.	1	
	66	Глагол to be. Его смысловое значение и вспомогательная функция.	1	
	67	Государственное устройство России.	1	
	68	Политическое устройство России.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по темам на выбор: «Климат России», «Озеро Байкал – уникальное творение Земли», «Национальная символика РФ», «Государственное и политическое устройство РФ».		4	2
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географичес- кое положение, климат, флора и фауна, нацио- нальные символы, государственное и политическое устрой- ство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности , традиции	Содержание учебного материала		7	1,2
	69	Англоговорящие страны. Географическое положение.	1	
	70	Политическое устройство англоговорящих стран.	1	
	71	Национальные символы англоговорящих стран.	1	
	72	Население англоговорящих стран.	1	
	73	Флора и фауна англоговорящих стран.	1	
	74	Наиболее развитые отрасли экономики.	1	
	75	Достопримечательности англоговорящих стран.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по темам на выбор: «Климат Великобритании (США, Австралии)», «Национальная символика, государственное и политическое устройство одной из англоговорящих стран».		4	2
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала		7	1,2
	76	Праздники в России.	1	
	77	Инфинитив, его формы. Причастия, герундий.	1	
	78	Религиозные праздники в России.	1	
	79	Праздники в англоговорящих странах.	1	
	80	Религиозные праздники в англоговорящих странах.	1	
	81	Сравнительные слова и обороты при употреблении имен прилагательных.	1	
	82	Чтение и перевод текста по теме.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить мини-сочинение на тему: «Традиции в нашем регионе».		2	2

Тема 1.15. Жизнь в городе и в деревне	Содержание учебного материала		7	1,2
	83	Глагол to be. Его смысловое значение и вспомогательная функция.	1	
	84	Глагол to have. Его смысловое значение и вспомогательная функция.	1	
	85	Человек и природа.	1	
	86	Глагол to do. Его смысловое значение и вспомогательная функция.	1	
	87	Сослагательное наклонение.	1	
	88	Экологические проблемы в мире.	1	
	89	Экологические проблемы нашего города.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Современные города / деревни».		2	2
	Раздел 2. Профессионально - ориентированное содержание			
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	Содержание учебного материала		7	1,2
	90	Лексика по теме «Переговоры».	1	
	91	Правила ведения переговоров.	1	
	92	Разрешение конфликтных ситуаций.	1	
	93	На совещании.	1	
	94	Деловое общение на рабочем месте.	1	
	95	Простое предложение.	1	
	96	Виды сложных предложений.	1	
	Самостоятельная работа: Составить словарь слов – терминов для переговоров.		2	2
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Содержание учебного материала		7	1,2
	97	Этикет делового общения.	1	
	98	Этикет неофициального общения.	1	
	99	Дресс - код работника предприятия.	1	
	100	Правила ведения телефонных переговоров.	1	
	101	Правила поведения в ресторане, кафе.	1	
	102	Правила поведения во время делового обеда.	1	
	103	Чтение и перевод текстов по теме.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Дресс-код в современных фирмах».		2	2
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	Содержание учебного материала		7	1,2
	104	Выдающиеся исторические события в России.	1	
	105	Великая Отечественная война.	1	
	106	Выдающиеся личности России.	1	
	107	Исторические памятники России.	1	
	108	Выдающиеся исторические события в англоговорящих странах.	1	
	109	Выдающиеся личности англоговорящих стран.	1	

	110	Исторические памятники англоговорящих стран.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Выдающиеся личности англоговорящих стран.».		2	2
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги.	Содержание учебного материала		7	1,2
	111	Банки.	1	
	112	Правила поведения в банке.	1	
	113	Речевые конструкции правил поведения в банке.	1	
	114	Мировая экономическая система.	1	
	115	Чтение и перевод текстов по теме.	1	
	116	Чтение и перевод текстов по теме.	1	
	117	Дифференцированный зачет.	1	
Всего:			157	
Обязательная аудиторная нагрузка:			117	
Самостоятельная работа:			40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета иностранного языка:

Для каждого обучающегося отдельное посадочное место, возможность использовать мультимедийный проектор, музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
7. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
6. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

9. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

- | | |
|---|--|
| 1. www.minobraz.ru | 9. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). |
| 2. www.ege66.ru | 10. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). |
| 3. www.ege.edu.ru | 11. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). |
| 4. www.fipi.ru | 12. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English). |
| 5. www.rustest.ru | |
| 6. www.midural.ru | |
| 7. www.school-collection.ru | |
| 8. www.ask.com | |

Дополнительная литература:

1. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л. П. 1200 тестов по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Вербицкая М.В., Епихина Н.М., Матюшенко В.В. ЕГЭ 2009. Английский, немецкий, французский языки. Федеральный банк экзаменационных материалов. – М.: Эксмо, 2009.
3. Петрова С., Рудавин О. Английский язык: Сборник упражнений. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Торсинг», 2003.
4. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Упражнения. Ключи. - М.: Лист Нью, 2006.
5. Миловидов В. А. Все правила английского языка. Справочное пособие. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. Дунаевская М. А., Маилова В. Г., Невзорова Г. Д., Суворова Л. Н., Толстикова С. С. Everyday English: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка. – Спб.: Антология, 2005.
7. Агабекян И. П. Коваленко П. И. Английский для технических вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Агабекян И. П. Английский для менеджеров. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
9. Языковые и толковые словари, разговорники.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, выполнения практических работ, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных заданий, а также проведения семинаров и учебных дискуссий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки усвоенных знаний, усвоенных умений	Формы и методы контроля
личностные: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	- Проявляет ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры - Имеет представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры - Способен вести диалог на английском языке с представителями других культур - Демонстрирует толерантное отношение к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению - Выражает готовность и способность к непрерывному образованию	Формы контроля - индивидуальный - фронтальный Методы контроля - устный опрос - письменный опрос - зачет -
• метапредметные: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно	- Выбирает коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения - Демонстрирует навыки проектной деятельности - Ясно, логично и точно излагает свою точку зрения	- самостоятельная работа - тест - диктант

разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;		
• <i>предметные:</i> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- воспроизводит языковой материал в рамках изученных тем - систематизирует новые лексические единицы, связанные с этапом обучения и соответствующими ситуациями общения -распознает и употребляет в речи изученные глагольные формы - обобщает лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения -воспроизводит и переводит тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения -составляет диалог для ситуаций официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально-оценочные средства - описывает события, излагает факты - создает словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации - истолковывает относительно полно высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения - истолковывает основное содержание аутентичных текстов - оценивает важность информации, определять свое отношение к ней - воспроизводит тексты различных стилей, используя основные виды чтения - описывает письменно явления, события, излагать факты в письме личного характера - заполняет различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля
Виды речевой деятельности		
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Формы контроля - индивидуальный - фронтальный Методы контроля - устный опрос - письменный опрос -зачет - самостоятельная работа - тест -диктант
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.	

	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
Чтение:	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.	
• просмотровое	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам	
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.	

	Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств	
Речевые навыки и умения		
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря	
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами	

	английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления . Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста	
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю	
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	

